

Министерство культуры Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина»  
(техникум)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УР  
ГАПОУ «Казанское художественное  
училище им. Н.И. Фешина» (техникум)

С.Н. Киямова  
«2» июля 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК - ОД.01.01**

для специальности

**54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)  
(общий дизайн, дизайн костюма)**

квалификации: дизайнер, преподаватель

Казань  
2024 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 05.05.2022 г. № 308 (зарегистрированным Минюстом России от 25 июля 2022 г. № 69375), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции от 12 августа 2022), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина» (ГАПОУ «КХУ им. Н.И. Фешина»)

**Авторы программы:**

Даричева Е.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории, преподаватель гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина».

Хусаинова А.А. – преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина».

**Рекомендована:**

Предметной цикловой комиссией общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «КХУ им. Н.И. Фешина» для специальности 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям) - общий дизайн, дизайн костюма

Протокол заседания предметной цикловой комиссии  
№ 8 от «01» июля 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	40

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (Английский язык)**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям), утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 05.05.2022 г. № 308 (зарегистрированным Минюстом России от 25 июля 2022 г. № 69375).

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» - ОД.01.10 изучается в рамках общеобразовательного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям). Учебная дисциплина «Иностранный язык» преподается на I и II курсе специальности 54.02.01. «Дизайн» (общий дизайн, дизайн костюма). Время изучения 2 - 4 семестр. Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр).

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.3.1. Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:**

- Понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- Развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- Социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- Метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

### **1.3.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО		
	Личностных	Метапредметных	Предметных
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание</li> </ul>

		<p>дить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования</li> </ul>	<p>ние прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять табли-</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>цу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li><li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li></ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств исполь-</li> </ul>
--	--	--	--



			<p>зовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка</p>

	<p>своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<p>видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том</li> </ul>
--	--	--	---

			числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>з) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные</p>

			словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b><i>В части ценности научно-го познания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li><b><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></b></li> <li><b><i>б) базовые исследовательские действия:</i></b></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные</li> </ul>

			словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<b>ПК 1.2.</b> Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовке материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.	<b>В области ценности научного познания:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>б) базовые исследовательские действия:</b> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
<b>ПК 1.6.</b> Осуществлять подготовку вывода продукта на рынок.	<b>В области ценности научного познания:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осно-	<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>б) базовые исследовательские действия:</b> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной дея-	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый об-

	<p>ванного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<p>тельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>раз жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контек-</li> </ul>
--	---	---	---

<p><b>ПК 2.2.</b> Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.</p>	<p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>В части патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентич-</li> </ul>	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<p>стуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуговая молодежь. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполнен-</li> </ul>
---	---	--	--

	<p>ности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p><b><i>В части ценности научного познания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и по-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<p>ной проектной работы;</p>
--	--	---	------------------------------



	знания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;		
--	---	--	--

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка студента **192** часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента **128** часов;
- самостоятельная работа студента **64** часа.

#### Распределение часов по курсам

Курс	1 семестр		2 семестр		Всего за курс аудиторной	Всего за курс самостоятельной	ВСЕГО ЗА КУРС
	аудит	сам	аудит	сам			
<b>1 курс</b>	32	16	40	20	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>2 курс</b>	16	12	40	16	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>84</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>192</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе</b>	<b>128</b>
<b>Основное содержание, в том числе</b>	<b>68</b>
Теоретические занятия	15
Практические занятия, в том числе	73
Контрольная работа	5
Дифференцированный зачет	2
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>40</b>
Теоретические занятия	1
Практические занятия	39
<b>Индивидуальный проект</b>	нет
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий),</li><li>✓ составление лексического словаря,</li><li>✓ создание презентаций по заданным темам,</li><li>✓ составление диалогов и монологов по заданным темам,</li><li>✓ выполнение грамматических упражнений,</li><li>✓ работа со словарями, справочной литературой, конспектом,</li><li>✓ выполнение индивидуальных заданий (поиск материала, подготовка сообщений)</li></ul>	<b>64</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> по дисциплине в форме дифференцированного зачета в IV семестре (II курс).	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
<b><u>I КУРС I СЕМЕСТР</u></b>		<b><u>32/16</u></b>	
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>22/11</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Нормы речевого этикета: приветствие, знакомство, прощание. Глагол TO BE в настоящем времени. Местоимение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Теоретическое занятие</i> Глагол TO BE в настоящем времени. Местоимение	1	
	<i>Практическое занятие</i> Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере.	1	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография»		
	Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа о себе</li> <li>• Составление лексического словаря к тексту;</li> </ul>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Я и мои друзья. Описание внешности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Практическое занятие</i> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мои друзья»	1	
	Составление устного высказывания о роли дружбы в жизни молодого человека		
	Представление своих друзей		
	Изучение глагола to be в настоящем времени.		
	Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи.		
	<i>Теоретическое занятие</i> Изучение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	1	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление характеристики своего друга</li> </ul>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Моя семья. Present Simple.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Практическое занятие</i> Текущий контроль: высказывания по теме «Мои друзья». Проверка индивидуального словаря студента.	1	
	Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи.		
	Роль семьи в жизни человека. Изучение групп местоимений.		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья».		

	Составление устного высказывания о своей семье. <i>Теоретическое занятие</i>	1	
	Изучение групп местоимений в устной и письменной речи. <b>Самостоятельная работа студента:</b>	<i>1</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа по теме «Моя семья»</li> <li>• Составление лексического словаря к тексту</li> </ul>		
<b>Тема 1.4.</b> Типы вопросов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<i>Практическое занятие</i>	<b>1</b>	
	Текущий контроль: проверка упражнений		
	Типы вопросов в английском языке. Переспрос. Перефраз.		
	Общие вопросы		
	Специальные вопросы		
	<i>Теоретическое занятие</i>	1	
Типы вопросов в английском языке. Общие вопросы. Специальные вопросы			
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>1</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение грамматических упражнений по теме The Present Simple Tense</li> </ul>			
<b>Тема 1.5.</b> Мой дом There is/there are. Предлоги места.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<i>Практическое занятие</i>		
	Текущий контроль: Проверка индивидуального словаря студента.		
	Описание интерьера своей квартиры, дома.		
	Изучение групп местоимений.		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой дом»		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>1</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа по теме по теме «Мой дом»</li> <li>• Составление лексического словаря к тексту</li> </ul>			
<b>Тема 1.6.</b> Числительное. Предлоги времени. Мой рабочий день.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<i>Теоретическое занятие</i>	1	
	Текущий контроль: Проверка индивидуального словаря студента.		
	Числительное. Предлоги времени.		
	<i>Практическое занятие</i>	<b>1</b>	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой рабочий день».		
	Составление устного высказывания по теме		
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>1</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление устного высказывания по теме «Мой рабочий день».</li> <li>• Составление лексического словаря к тексту</li> </ul>			

Тема 1.7. Увлечения. Герундий	<b>Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2
	Текущий контроль: Проверка индивидуального словаря студента.		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Увлечения».		
	Составление монологов и диалогов по теме		
	Составление устного высказывания по теме «Увлечения».		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	1	
	• Составление устного высказывания по теме «Мои увлечения».		
Тема 1.8. Художественное училище. Множественное число имен существительных.	<b>Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2
	Проверка индивидуального словаря студента.		
	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в художественном училище, учебных дисциплинах.		
	Составление устного высказывания об учебном заведении		
	Множественное число имен существительных.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	1	
	• Изучение пройденной лексики по теме.		
Тема 1.9. Предлоги места и направления	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Теоретическое занятие</i>		
	Предлоги места и направления. Особенности употребления.		
	Тренировочные упражнения		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Составление диалогов		
	Составление указателей места		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	1	
	• Составление указателей места и направления (метро, аэропорт)		
Тема 1.10. Предлоги направления. Как я могу добраться до колледжа	<b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Изучение лексико-грамматического материала по теме		
	Составление устного высказывания с использованием предлогов		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	1	
• Составление диалога «Как я могу добраться до училища»			
Тема 1.11. Мой родной город.	<b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Текущий контроль: Проверка индивидуального словаря студента.		
	Чтение и перевод текстов о родном городе		
	Употребление групп местоимений в устной и письменной речи.		
	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях родного города		

	Изучение оборота there is / there are.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>1</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание презентации по теме «Достопримечательности Казани»</li> <li>Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе</li> </ul>		
<b>Раздел 2. Традиции питания</b>		<b>10/5</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Питание, еда. Глагол TO BE в настоящем, прошедшем и будущем временах	<b>Содержание учебного материала <i>Практическое занятие</i></b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Текущий контроль: презентация диалогов, с использованием изученной лексики по теме и оборотов речи. Правильно оформленные интонации и ритм в высказываниях		
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о питании.		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Питание».		
	Тренировочные упражнения по теме «Питание».		
	.Составление диалогов по изучаемой теме.		
	Изучение глагола to be в будущем времени.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>1</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составить рецепт любимого блюда.</li> </ul>		
<b>Тема 2.2.</b> Исчисляемые и неисчисляемые существительные much/many, little/few. Еда в Великобритании	<b>Содержание учебного материала <i>Практическое занятие</i></b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Текущий контроль: презентация диалогов		
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о правилах поведения за столом.		
	.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Этикет».		
	Тренировочные упражнения по теме. Правила этикета за столом.		
	Составление диалогов по изучаемой теме.		
	Изучение глагола to be в будущем времени.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>1</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление диалогов по теме «Правила этикета за столом».</li> </ul>		
<b>Тема 2.3.</b> Татарская кухня	<b>Содержание учебного материала <i>Практическое занятие</i></b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Текущий контроль: презентация диалогов, с использованием изученной лексики по теме и оборотов речи.		
	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов о здоровом питании.		
	Составление устного высказывания о здоровом питании.		
	Тренировочные упражнения по теме. Правила этикета за столом.		
	Составление диалогов по изучаемой теме.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>1</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление диалогов по изучаемой теме.</li> </ul>		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала <i>Практическое занятие</i></b>	<b>2</b>	ОК 01,

Глаголы Have /Have got	Тренировочные упражнения по теме. Правила этикета за столом.	2	OK 02, OK 04
	Составление диалогов по изучаемой теме.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Подготовка к контрольной работе		
<b>Контрольная работа № 1 (по разделам 1-2).</b>		2	
<b>I КУРС II СЕМЕСТР</b>		<b>40/20</b>	
<b>Раздел 3. «Магазины и покупки». Развитие навыков говорения.</b>		<b>6/3</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Развитие навыков говорения по теме бытового характера «Магазины и покупки» Глагол to have в настоящем времени.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов бытового характера.		
	2.Изучение грамматического материала по теме.		
	3.Тренировочные упражнения по теме.		
	4. Составление диалогов по изучаемой теме.		
	5.Изучение глагола to have в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола).		
<b>Теоретическое занятие</b> Изучение глагола to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Изучение глагола to have в вопросительной и отрицательной форме	1		
<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Составление диалогов по теме	1		
<b>Тема 3.2.</b> Развитие навыков говорения по теме бытового характера «Покупка одежды» Изучение глагола to have в вопросительной и отрицательной форме	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Практическое занятие</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Текущий контроль: презентация диалогов Проверка индивидуального словаря студента и оборотов речи по теме.		
	1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов бытового характера.		
	2.Изучение лексико-грамматического материала по теме.		
	3.Тренировочные упражнения по теме.		
	4.Составление диалогов по изучаемой теме.		
	5.Изучение глагола to have в вопросительной и отрицательной форме		
<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Составление диалогов по теме	1		
<b>Тема 3.3.</b> Употребление глагола to have в разных временах в устной и письменной речи.	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Практическое занятие</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Текущий контроль: презентация диалогов. Проверка индивидуального словаря студента и оборотов речи по теме.		
	1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов бытового характера. 2.Изучение лексико-грамматического материала по теме.		

	3.Тренировочные упражнения по теме.		
	4.Составление диалогов по изучаемой теме.		
	5.Употребление глагола to have в разных временах в устной и письменной речи.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Выполнение упражнений с использованием глагола to have	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Климат и погода. Развитие грамматических навыков. Чтение аутентичных текстов.</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Климат и погода. The Present Simple Tense.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Текущий контроль: проверка упражнений		
	1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о климате и погоде.		
	2.Изучение грамматического материала по теме.		
	3.Тренировочные упражнения по теме.		
	4.Составление диалогов по изучаемой теме.		
	5.Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола).		
<b>Теоретическое занятие</b>	<b>1</b>		
Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола).			
<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Выполнение грамматических упражнений по теме The Present Simple Tense	<b>1</b>		
<b>Тема 4.2.</b> Способы описания погоды. The Present Simple Tense.	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Практическое занятие</i>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Текущий контроль: проверка упражнений		
	1.Изучение лексико-грамматического материала по теме.		
	2.Тренировочные упражнения по теме.		
	3.Составление диалогов по изучаемой теме.		
	4.Изучение The Present Simple Tense (понятия о вспомогательных глаголах, вопросительные и отрицательные предложения).		
<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Выполнение грамматических упражнений по теме The Present Simple Tense	<b>1</b>		
<b>Раздел 5. Спорт. Развитие навыков говорения.</b>		<b>10/5</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Степени сравнения прилагательных. Порядок прилагательных в предложении. Развитие навыков чтения и говорения.	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Практическое занятие</i>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Порядок прилагательных в предложении.		
	Развитие навыков чтения и говорения.		
<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Чтение адаптированных текстов	<b>1</b>		
<b>Тема 5.2.</b> Виды спорта.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01,



The Past Simple Tense. Сопоставление Present Simple и Past Simple	<b><i>Практическое занятие</i></b>	<b>1</b>	OK 02, OK 04
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о видах спорта.		
	Изучение грамматического материала по теме.		
	Изучение The Past Simple Tense. Понятие о Past Simple и вспомогательном глаголе.		
	<b><i>Теоретическое занятие</i></b>	<b>1</b>	
The Past Simple Tense. Понятие о правильных и неправильных глаголах.			
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>1</b>		
• Выполнение грамматических упражнений по теме The Past Simple Tense			
<b>Тема 5.3.</b> Мой любимый вид спорта. Past Simple. Развитие навыков монологической речи	<b>Содержание учебного материала <i>Практическое занятие</i></b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Текущий контроль: проверка упражнений		
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о видах спорта.		
	Изучение грамматического материала по теме.		
	The Past Simple Tense. Типы вопросов в Past Simple.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>1</b>	
• Выполнение грамматических упражнений по теме The Past Simple Tense			
<b>Тема 5.4.</b> Олимпийские Игры. Present Perfect. Passive Voice. Развитие навыков чтения.	<b>Содержание учебного материала <i>Практическое занятие</i></b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Текущий контроль: проверка упражнений		
	История олимпийских игр		
	.Олимпийские чемпионы		
	The Past Simple Tense. Понятие о правильных и неправильных глаголах.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>1</b>	
• Выполнение грамматических упражнений по теме The Past Simple Tense			
<b>Тема 5.5.</b> Спорт в жизни человека. Past Simple.	<b>Содержание учебного материала <i>Практическое занятие</i></b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Текущий контроль: проверка упражнений		
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о спорте.		
	Изучение грамматического материала по теме.		
	The Past Simple Tense. Ситуации употребления.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>1</b>	
• Выполнение грамматических упражнений по теме The Past Simple Tense			
<b>Раздел 6. Здоровый образ жизни. Развитие навыков говорения.</b>		<b>6/3</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Здоровый образ жизни. Модальные глаголы. Развитие навыков чте-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<b><i>Практическое занятие</i></b>	<b>1</b>	
	Текущий контроль: проверка упражнений		
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста о здоровом образе жизни.		

ния.и говорения.	Тренировочные упражнения.		
	Прямая и косвенная речь. Понятие.		
	<b>Теоретическое занятие</b> Прямая и косвенная речь. Понятие. Правила перевода из прямой речи в косвенную.	1	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Составление монолога по теме.	1	
<b>Тема 6.2.</b> Развитие навыков говорения и письма. (Общественный опрос.) Будущее время Will или Be going to О вреде курения.	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Практическое занятие</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Текущий контроль: проверка упражнений		
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста о здоровом образе жизни.		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме.		
	Тренировочные упражнения.	1	
	Прямая и косвенная речь. Понятие.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Составление монолога по теме.		
<b>Тема 6.3.</b> Будущее время Will или Be going to О вреде курения.	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Практическое занятие</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Текущий контроль: проверка упражнений		
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста о здоровом образе жизни.		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме.		
	Тренировочные упражнения.	1	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Составление устного высказывания по теме. 1		
<b>Раздел 7. Музеи мира. Развитие навыков говорения и аудирования.</b>		<b>14/7</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Согласование времен. Искусство и Культура. Развитие навыков чтения и говорения	<b>Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о культуре		
	Изучение грамматического материала по теме.		
	Тренировочные упражнения.		
	Перевод повелительных предложений из прямой речи в косвенную.	1	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Подготовка мини-презентации о Эрмитаже		
<b>Тема 7.2.</b> Музеи мира. Лексика. Развитие навыков чтения и говорения	<b>Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2
	Текущий контроль: просмотр и обсуждение презентаций по теме «Эрмитаж».		
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о музеях.		
	Изучение грамматического материала по теме. Развитие навыков чтения и говорения		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Составление устного высказывания о социальной значимости культуры в нашей жизни.	1	

Тема 7.3. Прямая и косвенная речь. Третьяковская галерея.	<b>Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2
	Проверка индивидуального словаря студента.		
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста о Третьяковской галерее.		
	Изучение грамматического материала по теме. Тренировочные упражнения.		
	Перевод общих предложений из прямой речи в косвенную		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>1</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение упражнений по теме</li> <li>• Подготовка мини-презентации о музеях</li> </ul>		
Тема 7.4. Британский Национальный музей. Развитие навыков аудирования	<b>Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2
	Текущий контроль: просмотр и обсуждение презентаций по теме «Третьяковская галерея».		
	Проверка индивидуального словаря студента.		
	Изучение грамматического материала по теме.		
	Тренировочные упражнения.		
	Перевод специальных предложений из прямой речи в косвенную		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>1</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение упражнений по теме</li> <li>• Подготовка к контрольной работе</li> </ul>		
Тема 7.5. Развитие навыков письма и говорения.	<b>Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2
	Изучение грамматического материала по теме.		
	Тренировочные упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>1</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение упражнений по теме</li> </ul>			
Тема 7.6. Повторение пройденного материала	<b>Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2
	Изучение грамматического материала по теме.		
	Тренировочные упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>2</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к контрольной работе</li> </ul>			
Контрольная работа № 2 (по разделам 4-8).		<b>2</b>	
<b>II КУРС III СЕМЕСТР</b>		<b>16/12</b>	
<b>Раздел 8. Моя страна – Россия. Развитие навыков чтения, говорения, грамматических навыков</b>		<b>6/6</b>	
Тема 8.1.	<b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b>	<b>1</b>	ОК 01,

Моя страна - Россия. Лексика по теме	1.Аудирование текста	<b>1</b>	OK 02, OK 04
	2.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста		
	3.Тренировочные упражнения по грамматике		
	4.Составление диалогов по теме		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Составление мини текста по теме занятия с использованием лексики		
<b>Тема 8.2.</b> Россия. Future Simple Tense	<b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b>	<b>1</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Текущий контроль самостоятельной работы: мини текста по теме занятия с использованием лексики		
	1.Аудирование текста		
	2.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста		
	3.Тренировочные упражнения по грамматике		
	4.Составление диалогов по теме		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Составление диалогов по теме с использованием Future Simple Tense		
<b>Тема 8.3.</b> Политическая система России	<b>Содержание учебного материала. Теоретическое занятие</b>	<b>1</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Текущий контроль самостоятельной работы: презентация диалогов		
	1.Аудирование диалогов.		
	2.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода диалогов		
	3.Тренировочные упражнения по грамматике		
	4.Составление диалогов по теме		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Составление вопросов к тексту		
<b>Тема 8.4.</b> Москва – сто- лица России.	<b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b>	<b>1</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Текущий контроль самостоятельной работы: вопросы и ответы по теме занятия		
	Аудирование диалогов. Смысловая догадка		
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода диалогов		
	Тренировочные упражнения по грамматике.		
	.Составление диалогов по теме		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Составление мини текста по теме		
<b>Тема 8.5.</b> Москва: прошлое и настоящее. Past Simple Tense	<b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b>	<b>1</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Проверка текста по теме в прошедшем времени		
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста		
	Составление монолога по теме		

	Составление вопросов по теме		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Составление вопросов к тексту в прошедшем времени	<b>1</b>	
<b>Тема 8.6.</b> Москва: всегда юная и красивая.	<b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Текущий контроль самостоятельной работы: проверка вопросов-ответов		
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста.		
	Тренировочные упражнения по грамматике		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Составление монолога по теме	<b>1</b>	
<b>Раздел 9. Взгляд на Британию. Развитие навыков чтения и аудирования</b>		<b>3/2</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Интересные факты о Британии.	<b>Содержание учебного материала. Теоретическое занятие</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Текущий контроль самостоятельной работы: пересказ текста		
	1.Лексический минимум, необходимый для выполнения речевых упражнений		
	2.Аудирование текста. Чтение текста		
	3.Тренировочные упражнения по грамматике		
	4.Составление монолога по теме		
<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Пересказ текста	<b>1</b>		
<b>Тема 9.2.</b> Страдательный залог	<b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Текущий контроль: проверка упражнений		
	Лексический минимум, необходимый для выполнения речевых упражнений		
	Тренировочные упражнения по грамматике		
	Составление монолога по теме		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Выполнение упражнений по теме	<b>1</b>	
<b>Тема 9.3.</b> Взгляд на Британию. Лексический минимум по теме.	<b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Чтение и перевод рассказа.		
	Составление диалогов по содержанию рассказа.		
	Обсуждение и интерпретация текста		
<b>Раздел 10. Обычаи и традиции. Развитие навыков чтения и говорения.</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Традиции и обычаи. Текст.	<b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Текущий контроль самостоятельной работы: проверка упражнений		
	Чтение и перевод рассказа.		
	Составление диалогов по содержанию рассказа.		

	Выполнение упражнений к тексту.		
	Обсуждение и интерпретация текста		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Составление предложений	<b>1</b>	
<b>Тема 10.2.</b> Статьи с географическими названиями.	<b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Текущий контроль: проверка предложений с лексикой по теме		
	Статьи с географическими названиями.		
	Статьи с названиями стран света		
	Выполнение грамматических упражнений		
<b>Тема 10.3.</b> Обычаи и традиции России. Лексика по теме	<b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1.Чтение и перевод рассказа.		
	2.Составление диалогов по содержанию рассказа.		
	3.Выполнение упражнений к тексту.		
	4.Обсуждение и интерпретация текста	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Составление лексического минимума		
<b>Тема 10.4.</b> Обычаи и традиции России	<b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Текущий контроль самостоятельной работы:		
	Чтение и перевод рассказа.		
	Составление диалогов по содержанию рассказа.		
	Выполнение упражнений к тексту.		
	Обсуждение и интерпретация текста		
<b>Раздел 11. Город и сельская местность. Развитие грамматических навыков</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Город и сельская местность.	<b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Чтение и перевод рассказа.		
	Составление диалогов по содержанию рассказа.		
	Выполнение упражнений к тексту.		
	Обсуждение и интерпретация текста		
<b>Тема 11.2.</b> Герундий. Страдательный залог.	<b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Текущий контроль: проверка упражнений		
	Употребление страдательного залога		
	Тренировочные упражнения		
	Практические задания		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Подготовка к контрольной работе	<b>2</b>	

<b>Контрольная работа № 3 (по разделам 9-12).</b>		<b>1</b>	
<b>II КУРС IV СЕМЕСТР</b>		<b>40/16</b>	
<b>Раздел 12. Олимпийские игры. Развитие навыков чтения и аудирования.</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 12.1.</b> История Олимпийских игр	<b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста об истории Олимпийских игр.		
	Составление монолога по теме		
	Составление диалога по теме		
<b>Тема 12.2.</b> Олимпийские виды спорта. Present и Past Perfect tense.	<b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексический минимум		
	Тренировочные упражнения по теме		
	Грамматические упражнения	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа студента:</b>			
• Составление рассказа об олимпийских играх.			
<b>Тема 12.3.</b> Развитие навыков устной речи	<b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Текущий контроль: рассказы студентов		
	Лексический минимум, необходимый для составления высказываний по теме		
	Тренировочные упражнения.		
	Составление монолога по теме		
	Составление диалога по теме		
<b>Раздел 13. Искусство и культура. Развитие навыков чтения и говорения</b>		<b>6/3</b>	
<b>Тема 13.1.</b> Искусство и культура	<b>Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста		
	Составление монолога по теме		
	Составление диалога по теме		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>1</b>	ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2
• Составление глоссария по теме «Искусство и культура»			
<b>Тема 13.2.</b> Модальные глаголы. Особенности употребления	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2
	<b>Профессионально ориентированное содержание. Теоретическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Модальные глаголы. Особенности употребления.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Тренировочные упражнения.		
	Грамматические упражнения с модальными глаголами		
	Составление диалога по теме		

	<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Составление мини текста на тему «Искусство и культура»	2	
<b>Тема 13.3.</b> Развитие навыков устной речи по теме «Искусство и культура»	<b>Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2
	Текущий контроль: прослушивание текстов с использованием изученной лексики. Задание: краткая передача основного содержания текста.		
	Составление монолога по теме «Что такое дизайн?»		
	Составление диалога по теме: «Чем занимается дизайнер?»		
<b>Раздел 14. Чудеса света. Развитие навыков чтения и говорения</b>		<b>6/3</b>	
<b>Тема 14.1.</b> Знакомство с чудесами света	<b>Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста		
	Чтение и перевод текста		
	Составление монолога по теме		
	Составление диалога по теме		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Дополнение глоссария по теме «Чудеса света»	1	
<b>Тема 14.2.</b> Чудеса света. Условные предложения.	<b>Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста		
	Тренировочные упражнения.		
	Составление монолога по теме		
	Составление диалога по теме		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Составление мини текста на тему «Чудеса света»	2	
<b>Тема 14.3.</b> Развитие навыков устной речи по теме «Чудеса света»	<b>Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие</b>	2	ОК 01, 02, ОК 04,09 ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста		
	Тренировочные упражнения.		
	Составление монолога по теме. Составление диалога по теме		
<b>Раздел 15. Человек и природа. Развитие навыков чтения и говорения</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 15.1.</b> Человек и природа. Экологические проблемы современности	<b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Текущий контроль: проверка упражнений		
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста		
	Тренировочные упражнения по грамматике		
	Составление монолога по теме. Составление диалога по теме		
<b>Тема 15.2.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	ОК 01,



Согласование времен. Прямая и косвенная речь	<b>Теоретическое занятие</b> Согласование времен. Прямая и косвенная речь	1	ОК 02, ОК 04
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Тренировочные упражнения по грамматике		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Составление монолога на тему экологии с использованием прямой и косвенной речи	2	
<b>Тема 15.3.</b> Экология	<b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Выполнение упражнений к тексту.		
	Ответы на вопросы к тексту.		
	Обсуждение текста. Составление словосочетаний со словом «деньги».		
<b>Раздел 16. Путь в карьере. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 16.1.</b> Путь в карьере	<b>Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2
	Лексический минимум, необходимый для чтения.		
	Тренировочные упражнения по грамматике		
	Составление монолога по теме: «Профессия - дизайнер»		
	Составление диалога по теме «Что должен уметь дизайнер?»		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> • Составление высказывания по теме: 10-12 предложений с использованием изученной лексики.	2	
<b>Тема 16.2.</b> The Present Perfect Continuous Tense. Особенности употребления.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Теоретическое занятие</b> The Present Perfect Continuous Tense. Особенности употребления.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Тренировочные упражнения по грамматике		
<b>Тема 16.3.</b> Карьера мастера изобразительного искусства	<b>Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие</b>	2	ОК 01, 02, ОК 04,09 ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2
	Лексический минимум, необходимый для чтения.		
	Тренировочные упражнения по грамматике		
	Составление монолога по теме. Составление диалога по теме		
<b>Раздел 17. Профессии в сфере изобразительного искусства и культуры. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 17.1.</b> Знакомство с профессиями	<b>Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие</b>	2	ОК 01, 02, ОК 04,09 ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2
	Составление лексического минимума		
	Тренировочные упражнения		
	Составление мини-монологов по теме		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление мини-диалогов по грамматической теме</li> </ul>		
Тема 17.2. Профессии в сфере изобразительного искусства	<b>Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие</b>	2	ОК 01, 02, ОК 04,09 ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2
	Составление лексического минимума		
	Составление диалогов		
	Тренировочные упражнения		
	Составление мини-монологов по теме		
<b>Раздел 18. Устройство на работу. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования</b>		<b>4/2</b>	
Тема 18.1. Лексический минимум для трудоустройства	<b>Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие</b>	2	ОК 01, 02, ОК 04,09 ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2
	Составление лексического минимума		
	Тренировочные упражнения		
	Составление мини-монологов по теме		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление резюме для устройства на работу</li> </ul>	2	
Тема 18.1. Составление резюме для устройства на работу	<b>Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие</b>	2	ОК 01, 02, ОК 04,09 ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2
	Чтение и обсуждение резюме		
	Тренировочные упражнения		
<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>128/ 64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

##### **Оборудование кабинета:**

- ученические столы
- ученические стулья
- стол для преподавателя
- стул для преподавателя
- доска классная с освещением
- шкаф

##### **Технические средства обучения:**

- телевизор ЖК
- системный блок
- проектор

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения.**

- ФГОС по специальности среднего профессионального образования:  
- 54.02.01. «Дизайн» (по видам)
- Примерная рабочая программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций
- Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»
- Учебно-методические пособия
- Методические рекомендации
- Комплект наглядных пособий по дисциплине «Иностранный язык» (учебники, словари разных типов, карточки, тексты разных жанров, произведения литературы)

#### **3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:**

- Методические рекомендации для самостоятельной работы
- Информационное обеспечение обучения: списки учебной литературы, интернет – ресурсы, периодических изданий
- Распределение заданий по разделам или конкретным темам

#### **3.4. Информационное обеспечение обучения.**

1. Безкоровая Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) ( Planet of English) (11-е изд.) 2022
2. Маньковская З. В. Английский язык/ Учебник. Среднее профессиональное образование/. - НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 200. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=348886>. Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст электронный.
3. Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения / Учебник. Среднее профессиональное образование/. - НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 223. - URL: <https://znanium.com/catalog>.-Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2011 г. – 318 с.
2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. - М.: Росмэн, 2009.
3. Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов.- М.: АЙРИС-пресс, 2009.
4. Восковская А.С. Английский язык.- Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2009.
5. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений./ Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2009. – 100 с.

4. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимошук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2004. – 608 с.
5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008- 720с
6. Павлов Р.Н. 100 экзаменационных тем на английском языке. – М., 2007.
7. Павлоцкий В.М., Храмова Н.А. 20 тем для свободного общения – С.-Петербург, 2007.
8. Шевелева, С.А. Английский для гуманитариев: учебное пос. для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

#### Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.edu.ru/>. (Дата обращения и проверки: 28.06.2024)
2. Культура.РФ. Портал культурного наследия России. [Электронный ресурс]. URL: <http://culture.ru/>. (Дата обращения и проверки: 28.06.2024)
3. Официальный сайт Национального музея РТ. [Электронный ресурс]. URL: <https://tatmuseum.ru/> (Дата обращения и проверки: 28.06.2024)
4. Официальный сайт Государственного Русского музея. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rusmuseum.ru/>. (Дата обращения и проверки: 28.06.2024)
5. Официальный сайт Государственного Эрмитажа. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hermitagemuseum.org/>. (Дата обращения и проверки: 28.06.2024)
6. Официальный сайт Государственной Третьяковской галереи. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tretyakovgallery.ru/>. (Дата обращения и проверки: 28.06.2024)
7. Английский язык.ru"english.language.ru- образовательный проект «Английский язык» (Дата обращения и проверки: 28.06.2024)
8. Все о языках, лингвистике, переводе - [linguistic.ru](http://linguistic.ru) (Дата обращения и проверки: 28.06.2024)
9. Сайт Английский язык - <http://www.study.ru> (Дата обращения и проверки: 28.06.2024)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Вводно-коррективный курс Темы 1.1. – 1.6, 1.9. -1.11	- Оценка диалогов, монологов, презентаций, интерпретации текстов - Оценка деятельности в процессе выполнения учебных заданий
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2	Раздел 1. Вводно-коррективный курс Темы 1.7. – 1.8	- Оценка деятельности в процессе выполнения учебных заданий - Оценка участия в обсуждениях, умение сформулировать и доказать свою точку зрения - Оценка диалогов, монологов, презентаций, интерпретации текстов
ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 2. Традиции питания	- Оценка диалогов, монологов, презентаций, интерпретации текстов - Оценка составления лексического словаря - Оценка выполнения грамматических упражнений
ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 3. «Магазины и покупки». Развитие навыков говорения.	- Оценка диалогов, монологов, презентаций, интерпретации текстов - Оценка составления лексического словаря

OK 01, OK 02, OK 04	Раздел 4. Климат и погода. Развитие грамматических навыков. Чтение аутентичных текстов.	- Оценка составления лексического словаря - Оценка выполнения грамматических упражнений - Оценка работы с письменными и аудио англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)
OK 01, OK 02, OK 04	Раздел 5. Спорт. Развитие навыков говорения.	- Оценка диалогов, монологов, презентаций, интерпретации текстов
OK 01, OK 02, OK 04	Раздел 6. Здоровый образ жизни. Развитие навыков говорения.	- Оценка диалогов, монологов, презентаций, интерпретации текстов
OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2	Раздел 7. Музеи мира. Развитие навыков говорения и аудирования.	- Оценка деятельности в процессе выполнения учебных заданий - Оценка участия в обсуждениях, умение сформулировать и доказать свою точку зрения
OK 01, OK 02, OK 04	Раздел 8. Моя страна – Россия. Развитие навыков чтения, говорения, грамматических навыков	- Оценка диалогов, монологов, презентаций о культуре стран изучаемого языка (обычай и традиции, музеи России) - Оценка диалогов, монологов, презентаций, интерпретации текстов - Оценка составления лексического словаря - Оценка работы с письменными и аудио англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий) - Оценка выполнения грамматических упражнений
OK 01, OK 02, OK 04	Раздел 9. Взгляд на Британию. Развитие навыков чтения и аудирования	- Оценка диалогов, монологов, презентаций о культуре стран изучаемого языка (обычай и традиции, музеи Великобритании) - Оценка составления лексического словаря - Оценка работы с письменными и аудио англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)
OK 01, OK 02, OK 04	Раздел 10. Обычай и традиции. Развитие навыков чтения и говорения.	- Оценка диалогов, монологов, презентаций, интерпретации текстов Оценка составления лексического словаря - Оценка работы с письменными и аудио англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)
OK 01, OK 02, OK 04	Раздел 11. Город и сельская местность. Развитие грамматических навыков	- Оценка составления лексического словаря - Оценка выполнения грамматических упражнений
OK 01, OK 02, OK 04	Раздел 12. Олимпийские игры. Развитие навыков чтения и аудирования.	- Оценка диалогов, монологов, презентаций, интерпретации текстов - Оценка работы с письменными и аудио англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)
OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	Раздел 13. Искусство и культура.	- Оценка диалогов, монологов, презентаций, интерпретации текстов

ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2	Развитие навыков чтения и говорения	- Оценка деятельности в процессе выполнения учебных заданий - Оценка участия в обсуждениях - Оценка работы с письменными и аудио англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2	Раздел 14. Чудеса света. Развитие навыков чтения и говорения	- Оценка деятельности в процессе выполнения учебных заданий - Оценка участия в обсуждениях - Оценка работы с письменными и аудио англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)
ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 15. Человек и природа. Развитие навыков чтения и говорения	- Оценка диалогов, монологов, презентаций, интерпретации текстов - Оценка деятельности в процессе выполнения учебных заданий
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2	Раздел 16. Путь в карьере. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования	- Оценка деятельности в процессе выполнения учебных заданий - Оценка участия в обсуждениях - Оценка работы с письменными и аудио англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2	Раздел 17. Профессии в сфере изобразительного искусства и культуры. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования	- Оценка деятельности в процессе выполнения учебных заданий - Оценка участия в обсуждениях, умение сформулировать и доказать свою точку зрения - Оценка участия в обсуждениях - Оценка работы с письменными и аудио англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2; 1.6, ПК 2.2	Раздел 18. Устройство на работу. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования	- Оценка деятельности в процессе выполнения учебных заданий - Оценка участия в обсуждениях, умение сформулировать и доказать свою точку зрения - Оценка участия в обсуждениях - Оценка работы с письменными и аудио англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80 ÷ 100	«5»	Отлично
60 ÷ 79	«4»	Хорошо
30 ÷ 59	«3»	Удовлетворительно
менее 30	«2»	Не удовлетворительно

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины «Иностранный язык» предполагает использование двух видов самостоятельной работы:

- Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине - выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя по его заданию.
- Внеаудиторная самостоятельная работа - выполняется студентом по заданию преподавателя, при его методическом руководстве, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат внеаудиторной самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в учебных кабинетах, мастерских, читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Основное место в структуре самостоятельной работы занимает подготовка к текущим занятиям: выполнение упражнений на повторение и закрепление лексического и грамматического материала, чтение текста, выполнение упражнений к нему, подготовка пересказа текстов и его смысловой анализ, подготовка к обсуждению проблематики текста, усвоение новой лексики, выполнение упражнений на отработку и закрепление лексических единиц, подготовка сообщений, выступлений, устных презентаций по изучаемой теме.

Одной из важных задач изучения английского языка в училище - научиться понимать информационные материалы по своей специальности на языке. В зависимости от типа материала и практической его полезности обрабатываться он может по-разному. Основные формы обработки — это полный перевод и реферативный, или аннотационный, перевод.

Для этого необходимо знать основные грамматические формы, типичные для языка данного типа материалов (например, каталогов и инструкций), а также уметь правильно пользоваться словарями, чтобы быстро находить необходимое слово. Развитие навыков перевода литературы по специальности связано с преодолением лексического барьера, т.е. с необходимостью в какой-то степени овладеть словарем по специальности. В связи с этим использование словаря на иностранных языках по узким специальностям является важным фактором в системе обучения переводу.

#### **Виды самостоятельной работы:**

1. Работа со словарями, справочной литературой, конспектом
2. Работа с англоязычными текстами:
  - чтение,
  - перевод,
  - составление лексического словаря
  - выполнение заданий
3. Составление монологов по заданным темам
  - Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере.
  - Составление устного высказывания о роли дружбы в жизни молодого человека
  - Представление своих друзей
  - Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи.
  - Мой дом
  - Мой рабочий день
  - Мои увлечения
  - Рецепт любимого блюда
  - Моя родина – Россия
4. Создание презентаций по заданным темам:
  - «Достопримечательности Казани»
  - «Достопримечательности Лондона»
  - «Эрмитаж»
  - «Музеи Англии»

- «Третьяковская галерея»
- 5. Составление диалогов по заданным темам:
  - «Приветствия»
  - «Знакомство»
  - «Прощание»
  - «Как добраться до Училища»
  - «Правила поведения за столом»
  - «Здоровое питание»
  - «Магазины и покупки»
  - «Россия – моя родина»
- 6. Выполнение грамматических упражнений по темам:
  - The Present Simple Tense
  - The Past Simple Tense
  - The Future Simple Tense.
  - «To be going to»
  - «Страдательный залог»
- 7. Выполнение индивидуальных заданий: поиск материала, подготовка сообщений

### 1. Изучение новых слов

Одним из эффективных способов заучивания новых слов является составление картотеки. Выпишите новые слова, которые Вы хотели бы выучить, на карточки. Укажите грамматические сведения: для существительного - форму мн. числа, напр.: man-men; для неправильных глаголов - основные формы, напр.: eat—ate—eaten, а также управление глагола: to congratulate on smth.

Для существительных желательно выписывать глаголы, с которыми они сочетаются, и устойчивые словосочетания. Перевод пишется на обратной стороне карточки. Для первичного заучивания рекомендуется брать не более 20 карточек. При повторении слов на карточках можно их систематизировать, например: разложить карточки с существительными по способу образования множественного числа.

Полезно составлять семьи слов (слова с общим корнем), например:

- centre—центр
- central— центральный
- centralize— централизовать
- centralization—централизация
- decentralize—децентрализовать
- concentrate— концентрировать, сосредоточить

Когда Вы хорошо запомнили Ваши слова, их можно разместить в алфавитном порядке в отделе для хранения.

### 2. Работа со словарем.

Накопление определенного запаса английских слов и выражений – обязательное условие для овладения даже в весьма ограниченном объеме навыками устной речи и понимания английских текстов без словаря. Слова прочнее всего запоминаются во взаимосвязях, поэтому рекомендуется регулярно читать на английском языке учебные тексты и адаптированную литературу по специальности, выписывать из текстов слова, выражения, языковые обороты и модели и запоминать их.

Обязательно заведите свой личный словарь, в который вы будете записывать незнакомые слова, встречающиеся в тексте. При работе над закреплением и обогащением запаса слов, прежде всего, необходимо уметь пользоваться англо-русским словарем. Для этого необходимо знать английский алфавит, а также ознакомиться по предисловию с построением данного словаря и с принятой в нем системой условных обозначений. Поскольку слова в словаре расположены в алфавитном порядке, что относится не только к первой букве, но и ко всем последующим, то поиск слова в словаре включает несколько этапов:

- ✓ открыть словарь на той букве, с которой начинается слово;
- ✓ открыть страницу, где начинается вторая буква слова;
- ✓ затем нужно искать по алфавиту третью букву и т.д.

Затем нужно выяснить, какая часть речи вам нужна. Для того, чтобы установить, какой частью речи является слово, следует обратить внимание на то, какие слова-определители стоят перед выписываемым словом в предложении. Наличие перед анализируемым словом артикля, предлога,



притяжательного или указательного местоимения покажет, что вы имеете дело с именем существительным, если же перед анализируемым словом стоит личное или относительное местоимение в форме общего (именительного) падежа, оно служит показателем того, что анализируемое слово является глаголом в функции сказуемого.

Слова выписывайте в исходной (словарной форме), т.е. имена существительные – в форме общего падежа единственного числа; прилагательные и наречия – в форме положительной степени; глаголы – в неопределенной форме (инфинитиве). Записывая английское слово в его традиционной орфографии, напишите рядом в квадратных скобках его фонетическую транскрипцию, а следом за нею краткое обозначение части речи, принятое в словарях.

Учитывайте, что в каждом языке слово может иметь много значений. Так, например, словарь проф. В.К.Мюллера дает пять значений для существительного **repeat** и семь значений для глагола **repeat**. Отбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя не только из грамматической функции английского слова, но из общего смысла переводимого предложения. Для того чтобы выбрать правильное значение слова в тексте, надо решить, какое из них соответствует контексту, откуда оно взято.

Если вы не можете понять английское предложение или, если при переводе его на русский язык, получилось предложение бессмысленное или непонятное, очевидно, что при определении значений слов вы допустили ошибку. Такое предложение необходимо внимательно проанализировать и проверить, правильно ли определены грамматические функции слов и установлены связи между этими словами, а также верно ли установлены значения этих слов по словарю.

### 3. Чтение текста

При выполнении самостоятельной работы по чтению студенты пользуются следующей схемой:

- Ознакомиться с общим содержанием текста. Прочитать текст и определить его основную идею, тему или ключевую информацию. Это можно сделать путем просмотрового чтения.
- Сделать первичный черновой перевод текста на русский язык. Составить краткий словарь незнакомых слов текста. При переводе незнакомых слов нужно искать их значения в словаре и проверять их соответствие общему смыслу предложения или абзаца.
- Определить основные факты, события, явления, действия, изложенные в тексте.
- Прочитать свой перевод и проверить его правильность с точки зрения русского языка и литературного стиля.
- Сверить перевод с оригиналом и отредактировать свой перевод окончательно.

### 4. Изучение грамматики

- 1) Внимательно изучите грамматическое правило, рассмотрите примеры.
- 2) Выполните рекомендуемые упражнения.
- 3) Выпишите из упражнения все предложения, содержащие новую грамматическую структуру. Внимательно изучите способ трансформации утвердительного предложения в вопросительное и отрицательное.
- 4) Проконтролируйте с помощью словаря правильность произношения тобой данной структуры. Придумайте несколько предложений, содержащих новую грамматическую структуру.